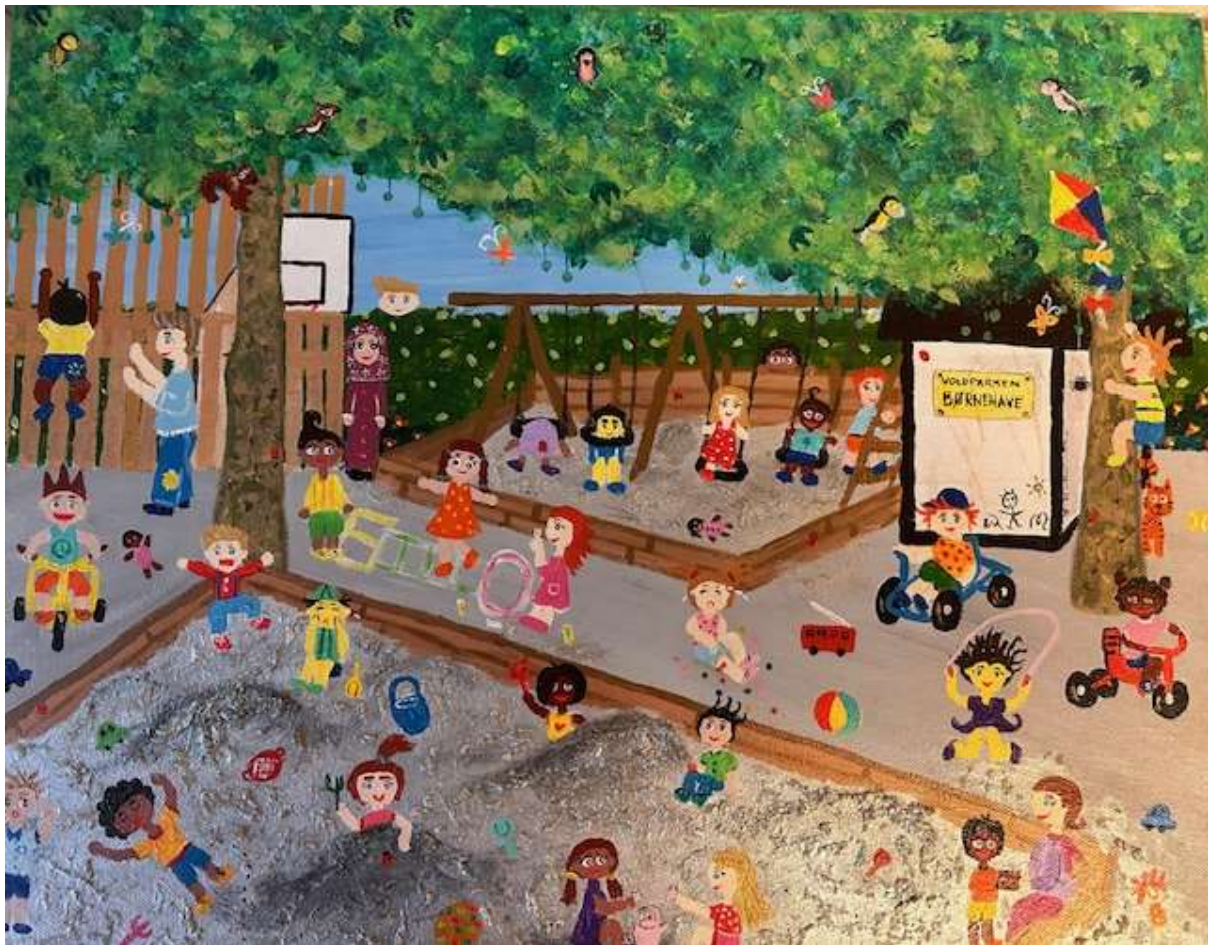
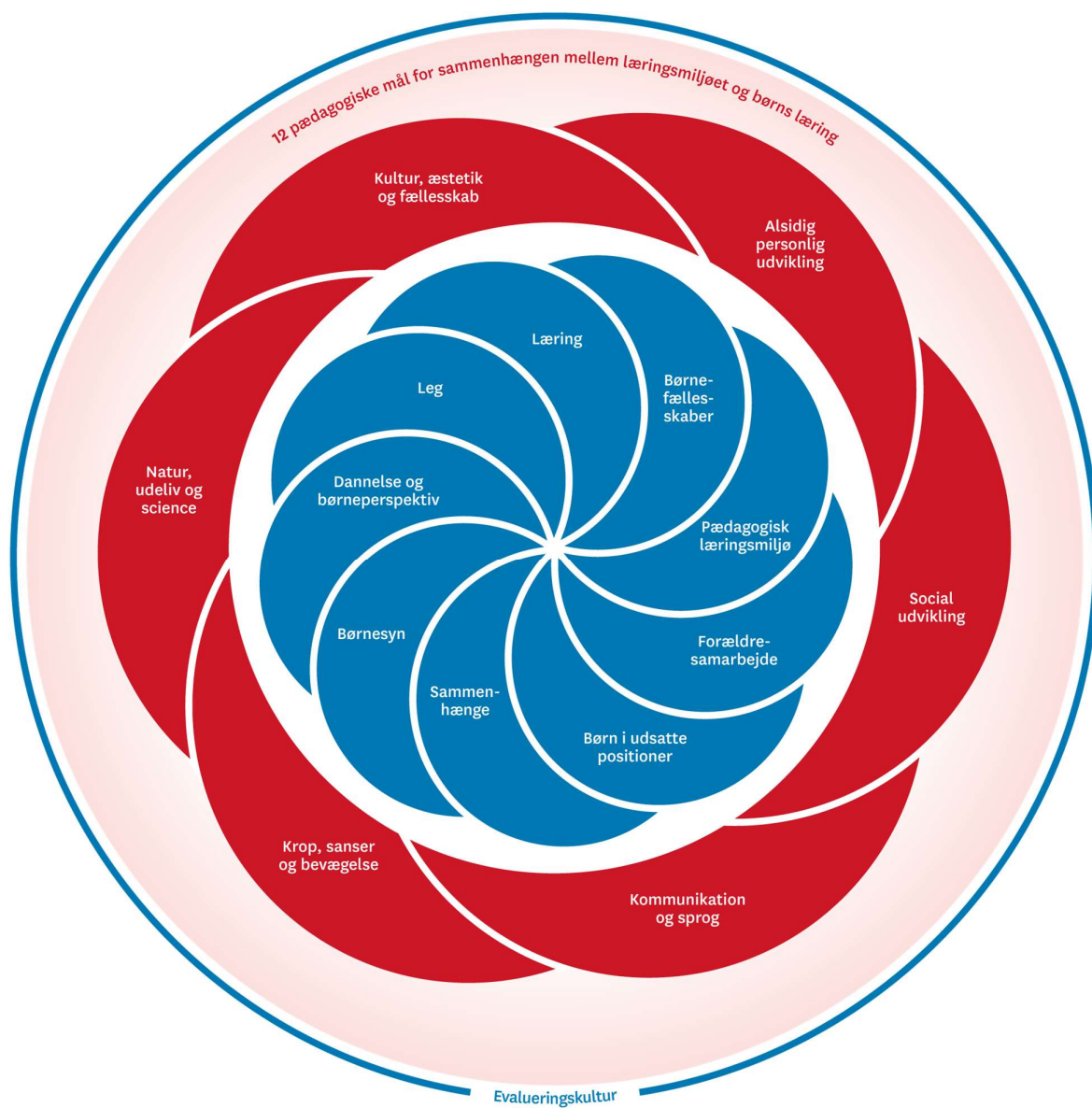


Pædagogisk læreplan for Børnehaven Voldparken 2025-2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehaven er beliggende i Husum imellem 2 store sociale boligbyggerier. Vi ligger meget tæt på Utterslev Mose og Volden. Vi bor i en 40 år gammel bygning i et plan, og har en stor dejlig legeplads.

Fakta oplysninger: **Børnehaven Voldparken**
Arildsgård 11
2700 Brønshøj
Tlf.82567510
Email:bhvoldparken@bhvoldparken.dk
Hjemmeside:www.bhvoldparken.dk

Børnehaven har åbent fra kl.6.30 til kl.17.00
Alle andre praktiske oplysninger er samlet i vores Forældrefolder.
Folderen får man på stuen og man kan altid få en ny på kontoret.

Børnegruppen

Vi har 83 børn fordelt på 4 stuer med 21 børn på hver i alderen fra 2 år og 10 mdr. og så til 6 år.

Det er en meget blandet gruppe børn både etnisk og socialt.

Det skyldes at vi har børn indskrevet fra de sociale boligbyggerier, men og så fra de omkringliggende villakvarterer og haveforeninger.

Vi har mange søskendebørn.

Pt. Er 85 % tosprogede eller nydanske.

Personale

Der er 3 voksne på hver stue – 2 uddannede pædagoger og en medhjælper, Og så har vi en naturvejleder ansat i huset, da Natur, udeliv og science er noget vi vægter højt i vores pædagogiske praksis.

Den daglige ledelse udøves af en leder (Christina) og en souschef (Sofia), som begge er meget involveret i arbejdet med børnene.

Samarbejdspartnere

Vi har mange samarbejdspartnere.

Som selvejende institution er vi med i Accountor, som er den organisation som vi mest læner os opad i det daglige – de laver løn og budget.

Vores forældrebestyrelse består af 4-5 forældre, samt lederen og souschefen, som holder bestyrelsesmøder 4 gange årligt.

Af andre samarbejdspartnere kan vi nævne Lokalcenteret Vanløse-Brønshøj-Husum, og SOF på Brønshøjvej, Pladsanvisningen, PPR, BUF Support, Tolk og Sundhedsplejerskerne, og så har vi et nært samarbejde med Naturcentrene i Københavns Kommune. Og så har vi ressourceforums møde hver 8 uge, hvor vi kan få sparring fra psykolog, logopæd, støttepædagog og sundhedsplejerske.

Vi er med i Netværk 2, som er en samling af omkringliggende institutioner, som har et udviklingssamarbejde omkring mange ting i hverdagen.

Vi er i stærkt samarbejde med Tingbjerg skole.

Dagens gang

Vi starter dagen med morgenmad fra kl. 6.30-8.00, vi skiftes til at spise morgenmad på Hjertestuen og Vaskebjørnestuen. Når klokken er 8.00, er morgenmaden slut, og vi forder os ud på stuerne. Klokken 9.00 møder næste hold personale ind, og kl. 9.15-9.40, holder alle stuer samling, hvor der bliver tilbudt et stk. knækbrød eller lignede, og man snakker om hvad der skal ske i børnehaven i dag, man synger nogen sange og øver sig i at lytte og være deltagende.

Imens samlingen finder sted, vil vi gerne frabedes at forældre aflevere deres barn/børn, da det er meget forstyrrende for de andre børn og fjerner de voksnes fokus fra samlingen.

Efter samling starter dagens aktiviteter, hvor børnegruppen bliver inddelt i mindre grupper og der bliver arbejdet med div. Temaer og andre pædagogiske aktiviteter såsom, rytmikforløb i salen, gruppearbejde i naturskuret eller kreaskuret, eller går på tur i nærområdet. Hver fredag er der "skolegruppe" hvor alle skolebørnene er opdelt i 2 grupper på tværs af huset, og der er 2 personaler tilknyttet hver gruppe.

Klokken 11.00 er der oprydning på stuerne og kl. 11.15 spiser vi frokost. Kl. 12.00 går alle børn på legepladsen, og stuerne skiftes til at holde stuemøder mellem kl. 12-13. Kl. 14.30 spiser vi frugt og får et stk. brød, efterfølgende er der fri leg på stuerne. Kl. 17.00 lukker børnehaven.

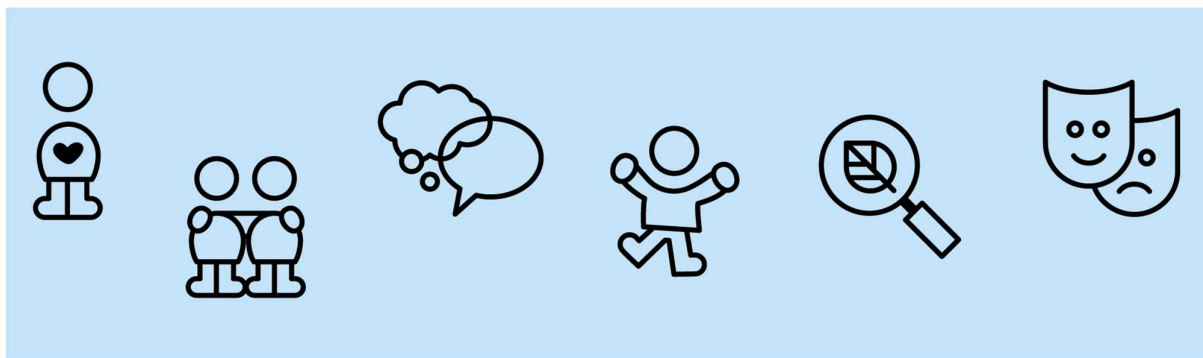
Da vi har en naturvejleder ansat, er Natur, udeliv og science et tema vi arbejder med meget, og hele året og implementerer de 5 andre læreplanstemaer i dette.

Vi er nysgerrige på årets gang i naturen – planter, dyr, vandhuller, vejret og meget mere. Vi skaber gode læringsmiljøer for udeliv, hvor børnene kan udvikle sig i samspil med hinanden og de voksne.

Uderummet har højt til loftet og skaber derfor gode rammer for leg og fordybelse.

Vi er optaget af at børn får lov til at bruge hele kroppen, alle sanser, sproget og ikke mindst oplever et børnefællesskab, hvor der er plads til os alle.

Vi er ude dagligt med alle børn på vores dejlig store legeplads.





Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Her hos os i Børnehaven Voldparken, har vi et børnesyn, hvor vi vægter at det enkelte barn har krav på mulighed for deltagelse og medbestemmelse i fællesskab med andre børn og voksne. Det enkelte barn skal have mulighed for at udvikle sig og lære optimalt. Det vil sige at vi som voksne skal skabe rammen for at børnene kan få medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag, samt se barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ser dannelse som tillærte evner og erfaringer som barnet får i mødet med omverden. Dannelse er den kultur og de værdier barnet tilegner gennem mødet med andre børn og voksne. Dannelse er grundlaget for udvikling, identitet og livsduelighed. Vores rolle er at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, som er grundlæggende for barnets positive og udviklende møde med andre.

Børneperspektivet kræver at den voksne er optaget af hvad barnet tænker og bestræber sig på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Den voksne forsøger at se bag om barnets handling og initiativ. Den voksne formår at sætte sig i barnets sted. Vi voksne skal kunne tilsidesætte egne intentioner for at imødekomme barnets.

I Børnehaven Voldparken har legen egen værdi og er grundlæggende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børn leger ikke for at lære, men de erfarer og lærer meget, når de leger. Leg lærer børn at samarbejde, da det er en forudsætning for at en leg mellem flere børn kan fungere. Leg er udfordrende intellektuelt, socialt og sprogligt, derfor er vores rolle som voksne at sikre at alle børn får mulighed for at deltage i legefællesskaber.

Læring sker når børnene ser, føler, rører, gør, hører, mærker, er nysgerrige og medlevende. Tillidsfulde og trygge børn er en forudsætning for at skabe god og udviklende

læring. I Børnehaven Voldparken arbejder vi med læring hele dagen – i vores rutiner og voksen og børneinitierede aktiviteter. Børn lærer i samspil med hinanden og de voksne. Vi har barnets nærmeste udviklingstrin for øje, da ny læring er svær og kræver at barnet er motiveret for at lære nyt.

Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskab med andre børn. Vi er opmærksomme på at skabe og støtte op om børnefællesskaber, så alle børn har følelsen af at høre til i et fællesskab, et fællesskab hvor de kan bidrage og tage del i. Fællesskabet udvikler barnets selvværd og giver grobund for leg, læring og dannelse.

Børnefællesskab er også oplevelsen af venskaber, hvor de lærer at give og tage, gå på kompromis og det værdifulde i at have gode lege og oplevelser sammen med andre.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læring og udvikling hænger nøje sammen, og børnene lærer og udvikler sig hele tiden og i alle forskellige situationer – både når der er tale om voksenstyrede aktiviteter, men også i leg.

I Børnehaven Voldparken består dagene af rutiner, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og børneskabte lege. For at skabe et læringsmiljø, der er udviklende skaber vi en tryk og genkendelig base, hvor omsorgen for det enkelte barn er i fokus. Vi arbejder derfor ud fra faste stuer, hvor hverdagsstrukturen og de voksne er genkendelige for alle børn.

Vi er opmærksomme på at børnene i løbet af dagen kommer igennem forskellige følelsesstadier og derfor har vi fokus på følelsesmæssig regulering.

I vores rutiner arbejder vi med dialogen, selvhjulpenhed, evne til at tage hensyn til andre, vente på tur m.m. Udover at være stueopdelt arbejder vi i løbet af dagen i mindre

grupper, hvor der er særlig fokus på barnets nærmeste udviklingszone i forhold til sprog, motorik, sociale færdigheder og det kognitive. Vores oplevelse er, at det er i de mindre grupper at børneperspektivet og demokratiet rigtig blomstrer.

I de børneskabte lege har vi fokus på at være til stede ved enten at lege med eller ved at vejlede og evt. hjælpe til med konflikthåndtering. Det er også her vi er særligt opmærksomme på det enkelte barns sociale færdigheder.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Først og fremmest ønsker vi at alle forældre føler sig velkomne når de træder ind af lågen. Og så skal man som forældre kunne forlade børnehaven i tryk forvisning at der er voksne der tager sig godt af ens barn, og at man altid kan ringe herved for at høre hvordan det går.

Vi vil gerne have at forældre oplever imødekommenhed, og åbenhed fra personalets side, men nogle gange bliver vi nødt til at vægte den samlede børnegruppes behov højt, end det enkelte barn.

Vi prøver altid at have tid til en snak med forældrene om morgenen og ved afhentning, og for hovedparten af forældrenes vedkommende har vi en god og tillidsfuld kommunikation omkring deres børn.

Vi holder en opstarts samtale med forældrene efter den første mdr. og så holder vi en trivselssamtale, en gang om året, og en skolesamtale når barnet er 5 år. Vi bruger AULA til at inddrage forældrene i børnenes hverdag. Vi holder forældremøde en gang om året og så holder vi forældrekafe hver anden mdr.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehaven Voldparken tilpasses vores pædagogiske læringsmiljøer løbende, så alle børn får mulighed for at trives. Børn kan være i udsatte positioner kortvarigt eller længerevarende.

En opstart i institutionen kan sætte et barn i en midlertidig udsat position, hvorimod et barn med sproglige udfordringer kan være i en længerevarende og om sig gribende udsat position.

Uanset om der er tale om en kortvarig eller langvarig position, er vores indsatser primært at se på de omgivelser og fællesskaber barnet er i. Det sker i tæt samarbejde mellem forældre og personale og evt. tværfaglige samarbejdspartnere.

Personale og forældre udarbejder handleplan, som bliver et styringsredskab for det pædagogiske arbejde. Handleplanen kan indeholde få konkrete fokuspunkter eller en mere detaljeret og indgribende indsats.

Ressourceforum/PPR: Vi afholder ressourceforums møde hver anden måned. Her får vi sparring og handlemuligheder på både enkelte børn og børnegruppen som helhed. I vores ressourceforum sidder som udgangspunkt logopæd, psykolog, støttepædagog og institutionsleder, samt personale fra stuerne. Det er på ressourceforums møderne vi klarlægger hvilken indsats et givent barn eller gruppe kalder på.



Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

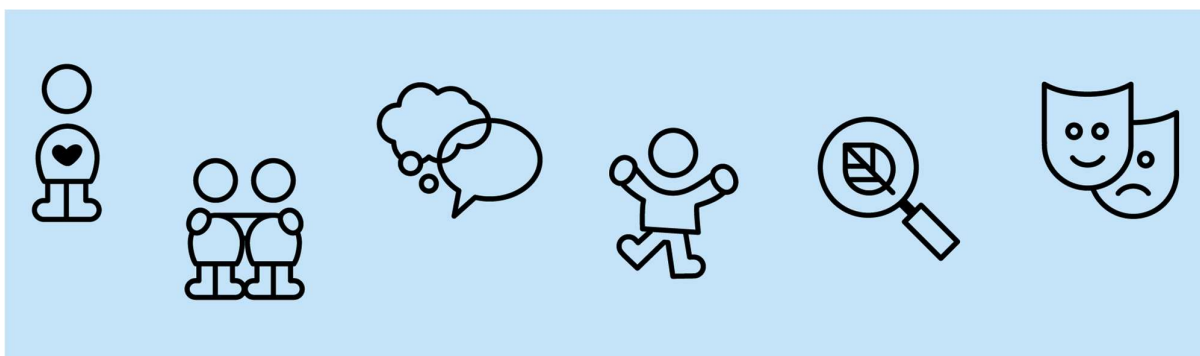
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Når man går i Børnehaven Voldparken starter man i "skolegruppe" i september mdr. hvor vi tager på koloni med de store børn, fra tirsdag til torsdag, efterfølgende bliver man inddelt i 2 grupper på tværs af huset, hvor der er tilknyttet 2 personale til hver gruppe, som arbejder målrettet med at gøre børnene mere skoleparate.

Der bliver arbejdet med at vente på tur, respekt for andre, samarbejde om forskellige opgaver, orientere sig i trafikken, lytte efter beskeder, men også lytte efter sine venner og være hjælpsomme.

Bruge sin krop, i vores sal, hvor vi blandt andet bruger **Kom frit frem** materialet, og så bruger vi "Skattekosten" som er materiale fra vores stærkt samarbejde med Tingbjerg Skole og Klynge A.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger meget vores nærmiljø, volden, mosen og omkringliggende legepladser. Vi deltagere i et årligt håndboldprojekt med fokus på foreningsliv, som foregår på Energicenter Voldparken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

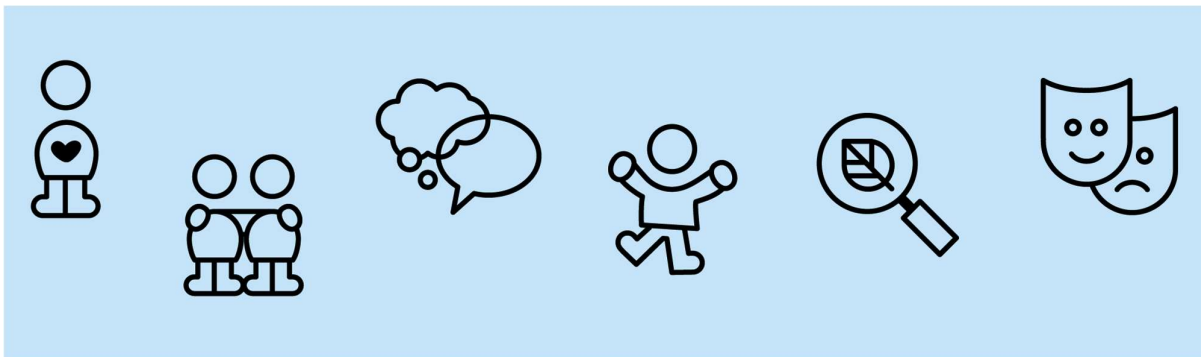
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi bor i et gammelt hus, som kan give udfordringer i forhold til vores fysiske læringsmiljøer, men vi prøver at være kreative i at udnytte de muligheder vi nu har.

Vi indretter stuerne i små områder, som er klart opstillet, med legetøj eller tæpper, så der ikke er tvivl om hvad man kan lege med her. Vi arbejder i små grupper med 4-6 børn, vi bruger hele huset, som består af de 4 stuer, vores sal til rytmik, vores naturskur og kreaskur, som bliver fordelt mellem stuerne, så hver stue har en dag i salen, i naturskuret med Gilberto (vores naturvejleder) og i kreaskuret.

Vi arbejder meget med at skabe stimulerende og inspirerende æstetiske børnemiljøer, ved at pynte stuerne op med de kreative kreationer, som børnene laver, samt piktogrammer og lign. ud fra de temaer vi arbejder med.

Det gør vi for at skabe de mest mulige udviklingsmuligheder for børnene, vi prøver at skabe muligheden for at fordybe sig i leg.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Børnehaven voldparken understøttes børnenes alsidige personlige udvikling gennem såvel nye som genkendelige sekvenser, aktiviteter og gruppesammensætninger. Gennem denne vekslen får børnene mulighed for at udfolde og opleve sig selv i samspillet med andre, på såvel kendte som nye måder.

Det giver dem muligheden for at danne og styrke selvværd i relationen til andre, både børn og voksne med samme og andre sociale- og kulturelle baggrunde. I tiden i institutionen vil barnet have mulighed for at udforske og udvikle dets alsidige personlighed i samspil med andre børn og voksne.

Vi deler børnene op i aldersgrupper, som giver barnet mulighed for at udforske og erfare sig selv med afsæt i et grundlæggende tilhørsforhold, alder, hvorudfra udforskning og erfaring med alsidigheden kan opleves.

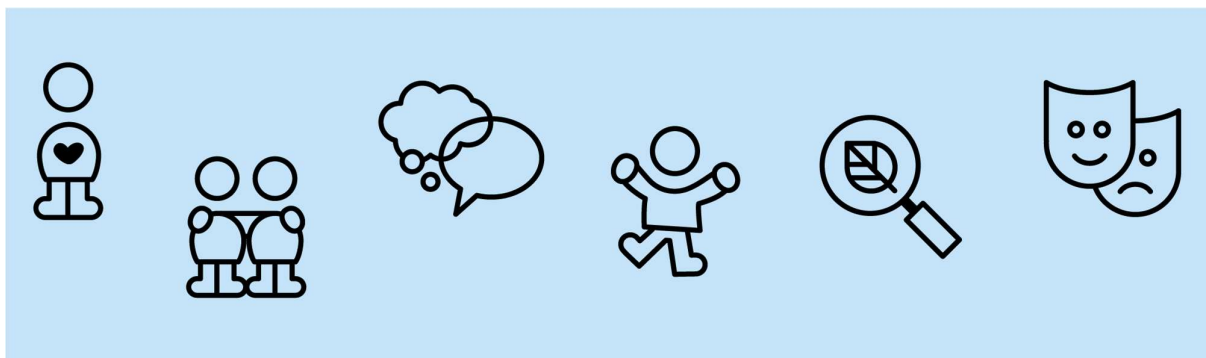
Vi gør meget ud af at dokumentere børnenes liv i børnehaven ved hjælp af børnemapper, hvert barn sin mappe. Her samler vi billeder, beskrivelser af barnet i form af historier, tegninger m.m.

Vi har stort fokus på sociale relationer, selvværd og selvtillid, nysgerrighed, selvhjulpenhed og være en del af et børnefællesskab.

Vi hjælper barnet til at udtrykke følelser, behov og holdninger, samt lærer at sætte grænser ved at sige fra og til.

Vi giver barnet tid og plads til at mærke efter, hvad barnet tænker og føler, det gør vi for at barnet får en oplevelse af at være et selvstændigt og værdifuldt individ.

Vi arbejder med TOPI, smttemodel og handleplaner, så vi løbende kan være opmærksom på det enkelte barns udvikling, og sætte aktiviteter i gang som understøtter, hvor der er behov.



Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I børnehaven Voldparken indgår børnene i gensidigt forpligtigende fællesskaber stort set hele dagen. Det er igennem de sociale relationer børnenes alsidige personligheder afprøves, anerkendes og dermed dannes.

Nogle af disse fællesskaber er rammesat af de voksne, som danner grupper og inviterer børnene med ind i de fællesskaber hvor netop deres kompetencer og ressourcer kan komme til udtryk.

Andre fællesskaber er dannet med udgangspunkt i muligheden for at lære at indgå i fællesskaber hvor mangfoldighed og forskellighed udspiller sig.

For os er det helt afgørende for fællesskabet og for børnenes sociale udvikling og trivsel at personalet arbejder bevidst på at udvikle børnenes empatiske indlevelse og forståelse af hvordan de andre børn har det, hvad de føler og hvad der kan ligge til grund for deres handlinger.

En stor del af dagens leg og aktivitet er baseret på børnenes eget tilvalg af bestemte relationer med såvel de voksne som de andre børn. Det er i denne vekslen mellem de rammesatte og de selvskabte fællesskaber at børnene gør sig erfaringer med at indgå i de demokratiske bevægelser og udvikler empati og indføling.

Vi arbejder meget med selvstændighed og eget initiativ samt sociale færdigheder (vente på hinanden, give hinanden plads) de understøttes ved hjælp af bevidst brug af regellege, og i dagligdagen gør vi meget ud af de sociale spilleregler i f.eks. spisesituation, samling m.m.

I børnegruppen arbejder vi meget med at børnene lærer at hjælpe hinanden, og får ansvar.

Vi laver mange fysiske aktiviteter hvor børnene kommer fysisk tættere på hinanden.

Vi gør meget ud af at inspirere til leg, og skabe rammer for leg i mindre grupper, så børnene bliver i stand til at tage mere initiativ til leg, og bruge deres fantasi mere end de gør.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehaven Voldparken er præget af et fokus på at indgå i nærværende sociale relationer med børnene og med udgangspunkt i deres udviklingsniveau og proces. Nærværet skabes i høj grad gennem såvel den verbale som nonverbale kommunikation mellem både børn og voksne.

Dagligt arbejder vi med at benævne og følge børnenes kommunikative initiativer. Vi sætter ord på de følelser og oplevelser som børnene har og som de er i gang med at gøre sig erfaringer med, og afprøve i samspillet med andre.

I den frie leg øves perspektivskift, konflikthåndtering og argumentation og personalets rolle i dette afhænger af børnenes kommunikations- og udviklingsniveau og alder. I Børnehaven Voldparken er vi optaget af at skabe et læringsmiljø, der i sig selv fordrer at børnene øver og udvikler deres kommunikative- og sproglige kompetencer.

Dette ser vi ske gennem den daglige dialog med børnene hvor turtagning og initiativ i samtalen øves.

Her øver både børn og voksne sig i, at skiftes til at tale, lytte og være nysgerrig på hvad der kommunikeres.

Der rammesættes også specifikke læringsforløb og aktiviteter hvor udvikling af sproget er i fokus.

Da mange af vores børn har sproglige udfordringer, er kommunikation og sprog derfor en integreret del af vores hverdag i alle aktiviteter.

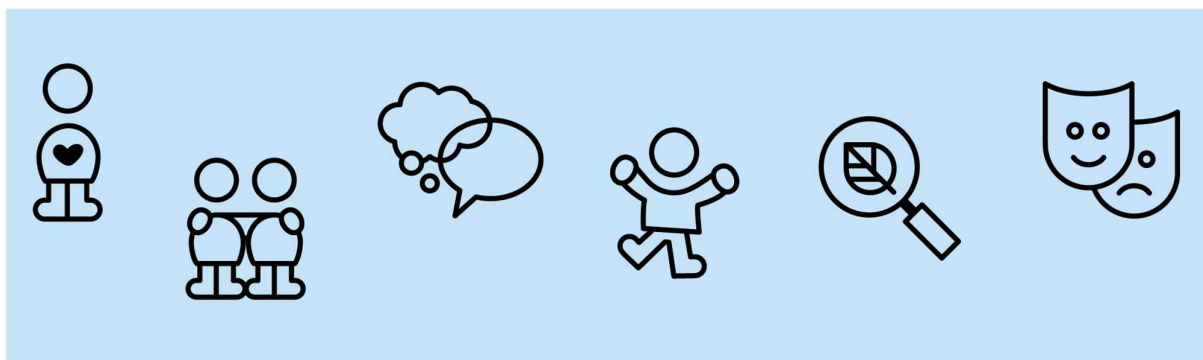
Teateraktiviteter/ lege og kendte historier for at kunne stimulere sproget.

Fortrinsvis arbejder vi også på stuerne i små grupper, som gør at børnene tør bruge deres sprog mere.

Vi skal fortsat skabe mange oplevelser udenfor huset så de får begreber på omverden.

Vi bruger et redskab der hedder U.G.L.E. Det betyder Hold udkig, Giv tid, Lyt, Reagere.

Det er et redskab, som vi har fået fra vores logopæd, som er tilknyttet vores børnehave, igennem PPR. Vi er også startede på Sprogtrappen, som er et redskab til at følge barnet/børnegruppen mere overordnet.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børn oplever og lærer gennem kroppen og i samspil udforsker de kroppens evner og kunnen. I Børnehaven Voldparken arbejder vi med, at børnene skal være tilpasse og tilfredse med deres egen krop, hvad enten den er i ro, bevægelse eller fyldt med følelser.

Vi imødekommer børnenes kropslige initiativer ved at skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at danne erfaringer med kroppen gennem bevægelse og sansning.

Bevægelse danner en god ramme for børnenes sociale liv og udvikler derfor børnene både fysisk og mentalt.

I vores udemiljø kan børnene bruge deres krop og sanser med nogle andre elementer end vi kan tilbyde indenfor. På legepladsen gynger, triller, løber, klatre, kravler og cykler børnene blandt andet, men de får i høj grad også stimuleret alle deres sanser ved at røre, lugte, smage, lytte og se på alt det naturen tilbyder.

Både ude og inde skaber vi ro til fordybelse og plads til at udvikle finmotorikken. Risiko-fyldte lege er også en del af udviklingen gennem krop og bevægelse. Dette er med til at udvikle børnenes kunnen og forståelse af kroppen.

Vi skal fortsat stimulere og lære børnene fysiske lege og sanglege.

Vi deltager i ABIF, håndbold, for at styrke børnenes generelle motorik og bevægelsesglæde gennem idræt, leg og bevægelse. Hvor vi forventer at indsatsen vil bidrage positivt til foreningsdeltagelsen samt til styrkelse af børnenes motorik og bevægelsesglæde.

Vi bruger vores sal til fysiske planlagte aktiviteter, så som forhindringsbaner og div. Sanglege, samt boldlege.

Og så bruger vi Volden og de nærliggende omgivelser meget til fysiske udfoldelser.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I vores arbejde med natur, udeliv og science oplever vi at legen, fordybelsen, nysgerrigheden og det eksperimenterende kommer i fokus.

Børn og voksne er sammen nysgerrige på naturen og alt det der følger med denne. Vi får ny viden ved at gå på opdagelse på legepladsen, i skoven, ved mosen, på volden og lign.

Vi giver børnene et bredt udsnit af den natur der omgiver os. Vi følger de skiftende årstider og er nysgerrige på vejrfænomener, som skaber lege og oplevelser i forhold til det skiftende vejr, vi er derfor også ude hele året og i alt slags vejr. Her leger vi med vand, mudder, sne, sætter drager op når det blæser og meget andet.

Vi arbejder bevidst med den natur der omgiver os i form til kreative aktiviteter, madlavning, bål, plante og spire projekter og meget mere. Det er vigtigt for os at børnene lærer at passe på den natur der omgiver os, både i forhold til affald, men i høj grad også i forhold til alt det levende i vores natur – dyr og planter.

Vi involverer børnene i spire og plante projekter, hvor de har et medansvar og et fællesskab i forhold til at lykkes med det vi planter. De er med i hele processen fra jord til bord.

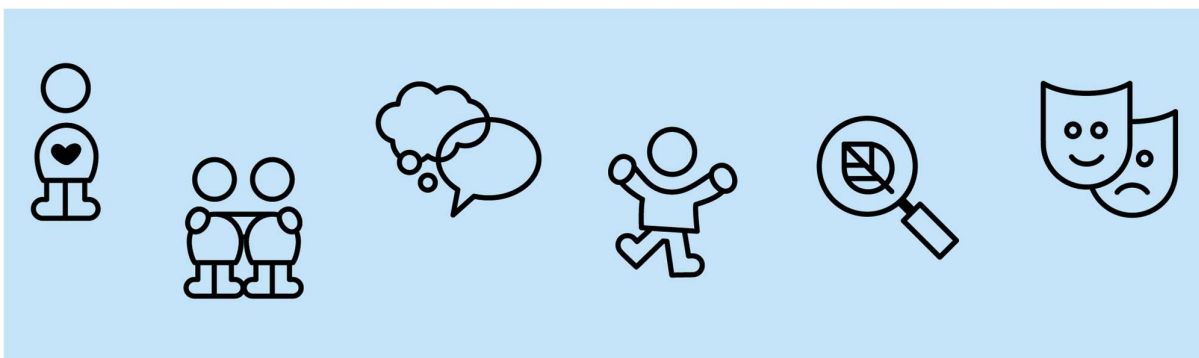
Uderummet bruger vi til at skabe leg – både vokseninitieret og børneinitieret. Udenfor er der plads til en god fangeleg, boldspil, men også til at lege rolige lege uforstyrret i et hjørne af legepladsen.

Børnene fremmer en undersøgende tilgang til naturen ved at forstørrelsesglas, terrarier, fiskenet mm., så børnene i ro kan undersøge dyr og i fællesskab få viden om hvilke dyr, de har fanget og om netop det dyr har særlige egenskaber, hvad det spiser, hvor det lever osv.

Som voksne er vi nysgerrige sammen med børnene, vi undersøger, eksperimenterer og bliver klogere sammen. Dels er vi undersøgende i forhold til naturfænomener, men også i forhold til børnenes begyndende matematiske forståelse.

Alle børn deltager i forløb med Gilberto og personalet på stuen. Vi har deltaget i et forskningsbaseret projekt som hedder Tidlig Naturfaglig Nysgerrighed, som er et samarbejde mellem udvalgte børnehaver, Natur og miljø og Københavns Professionshøjskole. Når vi arbejder med temaet, bruger vi materialer fra projektet.

<https://sites.google.com/view/naturlignysgerrig/naturlig-nysgerrig>



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi er bevidste om at skabe et fællesskab hvor der er plads til forskellighed. Vi forsøger at give børnene en forståelse for den forskellighed der omgiver os. Det kan være den kulturelle forskellighed, i vores familieforhold eller i vores måde at udtrykke os på. Vi taler med børnene om disse forskelligheder.

Vi arbejder meget med forskellige kulturer, og betydningen af disse, da vi har mange børn med anden etnisk baggrund. Vi har i 2025 valgt at have fokus på Ramadanen, den Nepalesiske højtid Dashain og påske. Her skal vi hjælpe børnene med at indgå i ligeværdige og forskellige former for børnefællesskaber.

Vi skal arbejde med de forskellige kulturer og betydningen af disse, for at give børnene en bredere forståelse for andre mennesker og fællesskaber. Vi har udemere valgt at holde fællessamling i salen en gang om mdr. for at have mere fokus på forskellige børnefællesskaber på tværs af huset og stuerne.