

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Voldparken 24/25



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Vi har haft særlig fokus på Natur, udeliv og science, da vi har deltaget i projektet Naturfaglig Nysgerrighed hos Novo Nordisk. Hvor formålet er at børnene tilegner sig en nysgerrighed omkring natur og naturfænomener.

Vi håber at vi kan skabe og videreudvikle en inkluderende science kultur i børnehaven - som støtter og styrker børns tidlige naturfaglige interesse med særligt fokus på inddragelse af børn i udsatte positioner. Formålet med projektet er at styrke daginstitutioners systematiske arbejde med naturen og naturfaglige emner i en pædagogisk kontekst, med det formål at skabe en kultur hvor alle børn møder og inddrages i et engageret, levende og stimulerende miljø, hvor drivkraften er nysgerrighed, trivsel og fællesskab. Udover Natur, udeliv og science er kommunikation og sprog, et fokus vi har haft, og fortsætter med at arbejde med i børnehaven. Vi har fået genopfrisket UGLE kursus, og vi er især optaget af sprogudviklingen og hvordan vores kommunikation med børnene har indflydelse på sprogudviklingen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder med udviklingsskemaer for det enkelte barn, og så udgør sprogvurderingsskemaerne og

Sprogtrappen, som vi startede på i 24, i sig selv en dokumentation og erfaringsopsamling.

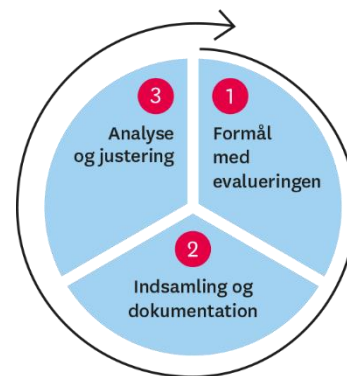
Og så laver vi også TOPI, smtte og handleplaner, som ligger inde i AULA og giver et godt overblik for personalet. Stuerne holder stuemøder en gang om ugen, hvor alle børn og div. Smtter, TOPI og sprogvurderinger bliver evalueret, samt på vores p-møder en gang om måneden.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har alle deltaget sammen i kurser, hvor vi har tilrettelagt og fået ny viden om de forskellige områder indenfor Natur, udeliv og science. Vi har efterfølgende haft 2 naturvejledere ude på besøg, hvor vi sammen med dem har lagt en plan for det pædagogiske arbejde og evalueret løbende på projektet, på personale-møder og stuemøder. Derudover har vi genopfrisket UGLe kursus. Vi øver og bruger hele tiden elementer fra dette og planlægger hvor og hvornår på stuemøder. Vi har også været på kursus i sprogtrappen, hvor vi løbende evaluere børnenes udvikling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vores primære formål indenfor natur, udeliv og science var at øge børnenes interesse for netop det. Vi ønsker at børnene selv vælger natur og udeliv til og alt det man kan opdage ved det. Øge deres nysgerrighed om alt det de ikke kender i naturen, og hvordan vi som institution kan hjælpe børnene til at ville gå på opdagelse i de fænomener og processer som sker helt af sig selv i naturen. Men også alle de ting, som vi som mennesker kan præge. F.eks. plante en blomst, som vokser når vi giver den vand og gødning.

Derudover vil vi også som institution gerne skabe et rum udenfor på legepladsen, som kunne fungere mere struktureret, så helt generelt gøre børnene mere komfortable med at befinde sig i naturen.

Vi havde brug for mere ro og tydelige rammer for børnene, derfor har vi opsat aktiviteter på legepladsen. Vi har arbejdet med f.eks. LEGO, magneter og papir og farveblyanter osv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi bruger vores smtte modeller til at evaluere på, samt TOPI. Vi bruger også ressourceforumsmøderne til at tage div. Emner op, frem for børn og problematikkerne omkring dem. Derudover har vi lavet observationer af læringsmiljøet og trivslen på legepladsen, hvorefter vi har evalueret og skrevet referat på p-møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi blev hurtigt opmærksomme på, at børnene havde lidt interesse for udelivet og dets ressourcer. Vi blev opmærksomme på vores rolle, i at inspirere og gå forrest, i nysgerrigheden, på naturen.

Fokus på legepladsen lå meget i, at lege og finde på lege. Men vi så, at når en eller flere voksne gik på opdagelse i naturen, fulgte mange børn med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi havde observationer med til p-møder, her havde vi taget succes fortællinger med. Altså episoder hvor vi anvender Natur, udeliv og science.

Her blev vi sammen opmærksomme på, at legepladsen var mere rolig, når vi f.eks. har legestationer/poster med forskellige aktiviteter. Samtidig blev det tydeligere, at når vi gik forrest i opdagelsen/nysgerrigheden i naturen, fulgte børnene automatisk med. Derfor er det blevet en del af vores ude rutiner at tage stationerne med ud på legepladsen.

Derudover var vi med i et forskningsprojekt med Natur, udeliv og Science i fokus.

Vi har nu stationer/poster på legepladsen og evaluere løbende. Derudover har vi aftalt at vi skal oprette flere aktiviteter som kan anvendes som poster. Et eks. Vi laver udendørs spil som bowling, skyde dåser ned med bolde eller kaste ringe på stativ osv.

Mht. forskningsprojektet har vi fået en masse materialer, samt et fælles sprog og godt fundament for at udvide vores viden og gøre indenfor natur, udeliv og science. Vi har udover det flere emner i vores årshjul som i høj grad understøtter emnet.

I arbejdet med alle læreplanstemaerne er sprog og kommunikation en stor faktor i vores arbejde og UGLe kurset har hjulpet os til at blive endnu bedre til at skabe fundamenter og samtale med børnene. Vi er blevet skarpere på at give børnene tid i kommunikationen. Vi følger altid barnets spor og gør os selv til gode samtalepartnere.

Gennem evalueringen af læreplanstemaerne og årshjulet, er vi blevet mere skarpe på at få skabt en rød tråd gennem hele huset, så vi er sikre på at alle børn bliver præsenteret for det samme materiale og børnene kan føle/skabe endnu et fællesskab i børnehaven.

Gennem vores evaluering på vores p-møder, vil vi forberede og evaluere på tidligere og kommende emner på årshjulet.

I arbejdet med UGLe, bruger vi vores stuemøder, på at samle op på udviklingen af børnenes sprog.

Vi bruger redskaber som TOPI, sprogvurdering og sprogtrappen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På vores bestyrelsesmøder informeres bestyrelsen om vores daglige arbejde og hvad vi fremadrettet skal have fokus på. De er informeret om hvordan samarbejde går og hvad der arbejdes med der. Bestyrelsen er informeret om tilsyn og faglig dialog, der deltager en fra bestyrelsen i den faglige dialog.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi, i vores pædagogiske læringsmiljø have mere fokus på det store fællesskab i institutionen, den røde tråd skal skabe en endnu større fællesskabsfølelse. Det gør vi, ved at have ens materialer ved emner i vores årshjul. Vi vil holde en stor fællessamling en gang om mdr. Her vil hver stue skiftes til at planlægge samlingen, ud fra de emner vi nu arbejder med.

Vi ønsker at børnene skal opnå større selvværd/selvtillids følelse ved at se dem individuelt, og udefra det, udvikle dem fra deres udgangspunkt.

Vi håber ved at skabe fællesskaber, hvori der er plads til alle at kunne opnå at børnene får et endnu bedre selvbillede.

Så især i samling på stuen/salen og de små grupper vi arbejder i, på stuerne, vil vi skabe et trygt og inkluderende rum hvor børnene kan udvikle sig bedst muligt.

Vi arbejder videre med natur, udeliv og science samt sprog og kommunikation, da da det har haft en positiv indvirkning på vores og børnenes hverdag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsætte med at evaluere på p-møder, dog mere struktureret, da vi nu sætte tid af til at planlægge og evaluere i grupper med blandet personale fra hver stue og evt. i form af nogle workshops.

Vi har diskuteret om der måske var brug for flere møder i løbet af hverdagen, vi ønsker dog ikke at tage tiden fra børnene. Derfor prøver vi nu med et punkt på dagsorden til p-møder.

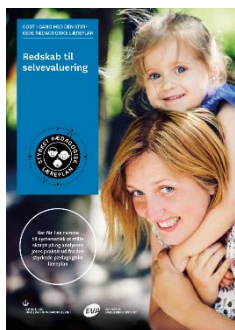
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har justeret i vores læreplan, på baggrund af vores evalueringer gennem vores p-møder og p-lørdag. Hvor vi hele tiden bliver skarpere på hvem vi er, hvad vi gerne vil kendes på, og hvordan vi gerne vil udvikle os.

Vi udvikler os og dermed udvikler læreplanen sig også.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC