

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

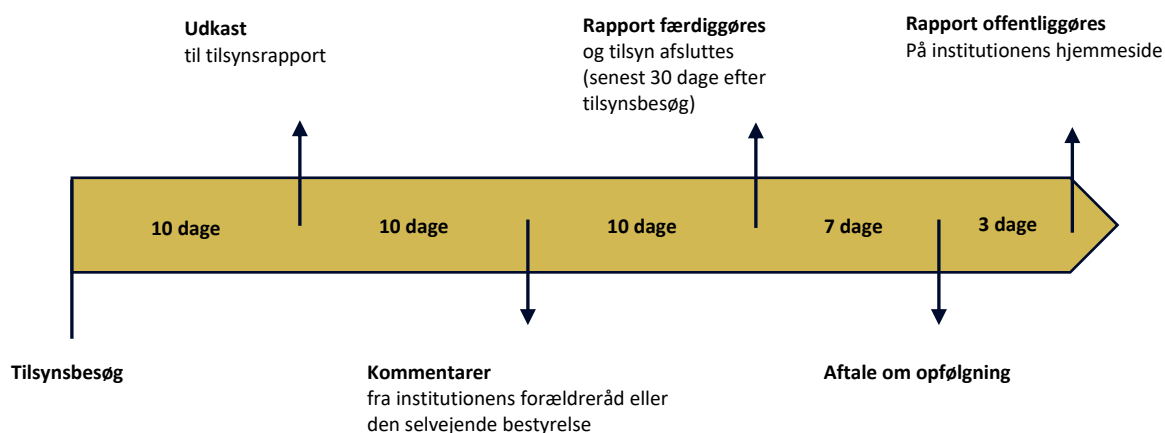
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilstede ved den faglige dialog: Institution leder, souschef og pædagogisk konsulent.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationerne viser et pædagogisk personale, der er imødekomende og lydhør overfor alle børn. Det pædagogiske personale er til rådighed og tilbyder sin hjælp når barnet er usikkert, bange eller ked af det. Det pædagogiske personale er engageret og deres opmærksomhed er rettet mod børnene. Børnehaven Voldparken fortæller, at de har særlig fokus på den gode modtagelse om morgenen. De har ikke vikarer, så børnene bliver altid mødt af en kendt voksen. Personalet er opmærksomt på at rumme barnets følelser og skabe en tryk og tillidsfuld relation, som forudsætter læringen. Personalet skal være gode forbilleder for børnene, da børnene spejler sig i de voksne. Personalet har fokus på inddragelse af børnene i dagens aktiviteter og følger deres optageligheder. Der laves TOPI på alle børn to gange årligt. TOPI bliver drøftet stuevis og der følges op med handleplaner både på enkelte børn og børnegrupper. Handleplanerne revideres og revalueres løbende. Voldparkens børnehave har et godt samarbejde med supporten f.eks. tale-hører konsulenter, støttepædagog og psykolog.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observationerne viser, at børnene har forskellige legemuligheder f.eks. rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnehaven Voldparken har to mindre træbygninger med sprog – og naturværksted. De fysiske læringsmiljøer på stuerne fremstår flere steder utydelige og ikke klargjort til dagen f.eks. stole der ikke er stolet ned. Om formiddagen er alle voksne og børn fordelt i mindre grupper inde og ude. Der er en god fordeling af voksne – og børneinitierede aktiviteter. Der er gode eksempler på gode børnefællesskaber med positive barn-barn relationer og personale der inddrager børn i leg eller aktiviteter. Der enkelte eksempler på børn der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller ikke bliver involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Observationen viser en samling hvor der kun er en voksen og en større børnegruppe. Den voksne prøver på bedste vis at rammesætte og holde styr på børnegruppen, men det er en svær opgave at rammesætte en samling der giver mening for en hel børnegruppe fra 3-5 år og derfor opstår der megen uro. Under den faglige dialog har vi en god drøftelse af hvad samlingen skal kunne og hvordan den kan faciliteres. Børnehaven Voldparken fortæller, at samlingen er et sted hvor de får set hinanden og fortæller om dagens aktiviteter. Så vidt muligt er man to, så den ene kan observere på hvem er med og hvem er ikke med. Hvis barnet ikke er med i samlingen, så er rammen sat forkert og de går ind og justere. Der er mange måder man kan deltage i en samling f.eks., kan nogle børn have brug for at ligge ned. Børnehaven Voldparken arbejder også med pædagogisk bagdør, det er ok at man trækker sig nogle gange. Børnehaven Voldparken laver handleplaner på børn med særlige udfordringer. Her har de fokus på at tilpasse den pædagogiske ramme, så barnet bedst muligt kan deltage i de sociale fællesskaber. Alle løfter når et barn er meget støttekærende. Børnehaven Voldparken har en naturvejleder, der er forskellige dage på de enkelte stuer. Han deltager også i samlingen, så de kan snakke overgange. Børnehaven Voldparken har fået god inspiration fra Legeakademiet samt Børn og Bevægelses materiale til leg med kroppen også i inklusion øjemed. Børnehaven Voldparken er glade for ressourceforum, det er givtigt med praksisnær sparring fra supporten. Souschefen har for nyligt været til videndlingsmøde i området, og har fået inspiration med hjem til hvordan de også kan bruge/tænkte ressourceforum.

Anbefaling

Anbefalinger: 1) At I får kvalificeret de fysiske læringsmiljøer på stuerne. Tag gerne fat i den tilknyttede konsulent, for yderligere sparring og oplæg på et personale møde. 2) At I holder fast i jeres fokus, på at alle børn skal være en del af et sociale fællesskab hver dag, og forsat undersøger og drøfter, hvordan I som samlet enhed sikre at få alle børn med. Her kan det anbefales at lave en sociometrisk kortlægning på stuerne. 3) At I har en drøftelse af hvordan I tilrettelægger samlingen når personalegruppen ikke er fuldtallige.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

De fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling, der er plakater, billeder og dekorationer på væggene. Der er bøger, spil og klæd ud tøj. Der er dog en opmærksomhed på, at man på flere stuer har utydelige læringsmiljøer og at flere ting befinder sig i voksenhøjde. Observationerne viser, at der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, i løbet af formiddagen er voksen og børn fordelt i mindre grupper både inde og ude. Observationen viser eksempler på samtaler mellem børn og voksne, hvor den voksen bevidst ”udvider” og ”strækker” barnet/børnenes sprog. Børnehaven Voldparken har mange flersprogede familier og børn, så personalet har særlig fokus på det sprogunderstøttende arbejde. De tænker sprog ind i alle aktiviteter og hele dagen. Børnehaven Voldparken har sprogansvarlige pædagoger og et sprog værksted, hvor børn med sproglige udfordringer får en særlig indsats. Børnehaven Voldparken sprogvurderer alle 3, 4 og 5-årige børn og er opmærksomme på, at bruge data til at tilrettelægge den pædagogiske praksis for at give et målrettet tilbud. Børnehaven Voldparken laver individuelle handleplaner på børn der har sproglige udfordringer, og inddrager forældrene i hvordan de kan være med til at understøtte barnets sprogudvikling. Børnehaven Voldparken har deltaget i Sprognetværkets sidste tre moduler fra Pia Thomsen huset.

Anbefaling

Anbefalinger: 1. At I deltager i sprognetværket og dermed bidrager til netværkets fælles sprogpædagogiske arbejde. 2. At I får kvalificeret de fysiske læringsmiljøer på stuerne, herunder de sprog understøttende miljøer. Se anbefaling under inklusion og fællesskab.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Børnehaven Voldparken oplever generelt et godt forældresamarbejde. Ledelse og personale ser det som deres vigtigste opgave, at forældrene bliver mødt og der bliver skabt et tillidsforhold til at institutionen passer godt på deres børn. Børnehaven Voldparken har mange søskendebørn, hvilket betyder de ofte følger familierne over mange år. Børnehaven Voldparken inviterer alle forældre til en samtale 14 dage efter barnets start for at sikre en vidensdeling og forventningsafstemning. Herefter en 3 måneders opfølgende samtale. Institutionen har udarbejdet en skabelon til forældresamtalen, som blandt andet indeholder en orientering omkring institutionens skærpede underretningspligt. Der har været afholdt forældresamtaler som sædvanlig under covid 19. Både personale og forældre har savnet den daglige dialog ved modtagelse og hentning, så det er dejligt at forældrene nu igen kan komme ind i institutionen. Sprogpædagogerne kommer på hjemmebesøg for at fortælle forældrene om hvordan de arbejder med sprog og hvordan forældrene kan støtte op om sprogarbejdet derhjemme. Børnehaven Voldparken er med i et nyt forskningsprojekt: Tidlig naturfaglig nysgerrighed. Det varer tre år, og forskningen skal følge børnene fremadrettet, for at se om flere så vælger en naturfaglig uddannelse. Alt personale kommer afsted på kursus. Der er to naturvejledere tilknyttet, der understøtter processen. Her skal forældrene også inddrages og inviteres ind f.eks. til bål dag. Børnehaven Voldparken er på AULA, som også bruges som informationsplatform ift. til forældrene.

Anbefaling

Der er ikke en forældrerepræsentant til stede til den faglige dialog. Da der heller ikke var forældrerepræsentation ved sidste faglige dialog, vil det være et fokuspunkt for næste års tilsyn.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Børnehaven Voldparken har et formelt samarbejde med Vuggestue Juvelen i forhold til at skabe en god overgang fra vuggestue til børnehave. Derudover er der samtaler og forventnings afstemning med alle nye forældre i institution. Børnehaven Voldparken sidder i stærkt samarbejde med Tingbjerg. Der har været lidt udfordringer ved opstart, men ledelsen oplever, at der nu er etableret et godt samarbejde. Kort forinden tilsynet har der været en opmærksomhed fra området på udeblivelse til invitation om mundtlig overlevering på Tingbjergskole. Det blev adresseret og Voldparken fulgte hurtigt op på det og alle overleveringer er fundet sted. Ledelsen har også fået øje for at Tingbjerg har supplement, som de fremadrettet kan sikre, bliver udfyldt ift. med vidensoverdragelse på AULA. Der laves vidensoverdragelser på alle børn. Alle børn får en bog med sig om barnets tid i institutionen når de stopper. Den er både børn og forældre meget glade for. I løbet af dagen forbereder og guider personalet børnene på, hvad der nu skal ske. Nogle gange arbejdes der med piktogrammer. Samlingen bruges også til at give børnene et overblik over hvad dagen skal byde på af aktiviteter. Personalet har fokus på også at være i mindre grupper i overgangene. F.eks. når de skal i garderoben.

Anbefaling

At I har en særlig opmærksomhed på at få indarbejdet en god systematik i arbejdet med Plads til forskellighed og tidlig indsats i dagtilbud, således at I fremadrettet er på forkant med styrkede dialog om kommende skolestartere og vidensoverdragelserne.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Børnehaven Voldparken arbejder systematisk med brug af SMTTE-modellen ved udarbejdelse af handleplaner, de tilpasses og evalueres løbende. Børnehaven Voldparken har selv øje for, at de kunne blive bedre til at arbejde med et Årshjul, der i højere grad end Kalenda app skal understøtte at de kommer omkring skal opgaverne og andre udviklingsopgaver. De bruger Kalenda app, der skaber overblik over f.eks. hvem er hvor, sygdom, møder, opmærksomhed på opgaver og temaer. Der afholdes stuemøder en gang om ugen og personale møder hver 4 uge. Børnehaven Voldparken er løbende med i forskellige projekter, lige nu i Det kræver at ledelse og personale holder fast i de nye tiltag og sammen løbende evaluere om det er de rette tiltag. Personalet bliver løbende opkvalificeret f.eks. har Voldparken haft flere forskellige projekter over årene, og er lige nu med i ”Tidlig naturfaglig nysgerrighed”. Derudover inviterer de gerne supporten ind f.eks. BOB, Tale-høre konsulenter og lign.

Anbefaling

At I får udarbejdet et årshjul, der kan understøtte systematikken i jeres arbejde. Dette vil også være med til at skabe et større overblik og understøtte, at I er på forkant med de mange forskellige opgaver der ligger f.eks. evaluering af læreplanen.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Børnehaven Voldparken har ikke fået lavet deres 2 årige evaluering af læreplanen. Det er er aftalt, at den skal sendes til den pædagogiske konsulent samt lægges op på deres hjemmeside inden d. 29.april 2022.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://www.bhvoldparken.dk/hvad%20vil%20vi%20kendes%20paa.html
---	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
---	--

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
