

Styrket Læreplan 2021-2022

Principdel

Præsentation af Børnehaven Voldparken

Børnehaven er beliggende i Husum imellem 2 store sociale boligbyggerier.

Vi ligger meget tæt på Utterslev Mose og Volden.

Vi bor i en 40 år gammel bygning i et plan, og har en stor dejlig legeplads.

Fakta oplysninger:

Børnehaven Voldparken

Arildsgård 11

2700 Brønshøj

Tlf.82567510

Email:bhvoldparken@bhvoldparken.dk

Hjemmeside:www.bhvoldparken.dk

Børnehaven har åbent fra kl.6.30 til kl.17.00

Alle andre praktiske oplysninger er samlet i vores Forældrefolder der hedder :Velkommen til Børnehaven Voldparken.

Folderen får man på stuen og man kan altid få en ny på kontoret.

Den kan også downloades på vores hjemmeside www.bhvoldparken.dk hvor man i øvrigt også kan finde mange supplerende oplysninger.

Børnegruppen

Vi har 83 børn fordelt på 4 stuer med 21 børn på hver i alderen fra 2 år og 10 mdr. og så til 6 år.

Det er en meget blandet gruppe børn både etnisk og socialt.

Det skyldes at vi har børn indskrevet fra de sociale boligbyggerier, men og så fra de omkringliggende villakvarterer og haveforeninger.

Vi har mange søskendebørn, og er en børnehave der har en relativ lang venteliste.

Pt. Er 85 % tosprogede eller nydanske.

Personale

Der er 3 voksne på hver stue – 2 uddannede pædagoger og en medhjælper,

Så får vi socialnormering som giver os ekstra timer til personale, som gør at vi kan have en fast sproggruppe med 2 pædagoger tilknyttet og en naturvejleder, som også arbejder med sprog.

Og så har vi en rengøringsmedarbejder som kommer inden børnehaven åbner.

Den daglige ledelse udøves af en leder (Anders)og en souschef (Christina), som begge er meget involveret i arbejdet med børnene.

Samarbejdspartnere

Vi har mange samarbejdspartnere.

Som selvejende institution er vi med i Accountor, som er den organisation som vi mest læner os opad i det daglige – de laver løn, budget.

Af andre samarbejdspartnere kan vi nævne Lokalcenteret Vanløse-Brønshøj-Husum, og SOF på Brønshøjvej (Socialforvaltningen, Pladsanvisningen, PPR, BUF Support, Tolk og Sundhedsplejerskerne, og så har vi et nært samarbejde med Naturcentrene i Københavns Kommune. Og så har vi ressourceforum 1 gang om måneden, hvor vi kan få sparring fra psykolog og logopæd.

Vi er med af Netværk 2, som er en samling af omkringliggende institutioner, som har et udviklet samarbejde omkring mange ting i hverdagen.

• **Dagtilbuddets værdier og syn på børn**

Vi vil gerne være kendt for:

GENSIDIG RESPEKT

- * at være åbne og lydhøre både overfor børn, forældre og øvrige samarbejdspartnere.
- * At respektere hinanden og vores individualiteter (normer, grænser, kultur m.m.)
- * At være bevidste om hvordan vi behandler og tiltaler hinanden.

AT STØTTE EN HELHEDSUDVIKLING AF BARNETS MANGE FACETTER

- * At give tid, plads og rum til leg.
- * At tilbyde en bred vifte af aktiviteter og kulturelle tilbud både i og udenfor institutionen.
- * At fantasien og kreativiteten styrkes og stimuleres.
- * At børnene indføres i det danske sprog, kulturarv og traditioner.
- * At børnene får et ansvarligt forhold til deres omgivelser og omverden.
- * At støtte og opfordre til dannelse af venskaber og relationer børnene imellem.

• **Dagtilbuddets grundlæggende principper for det pædagogiske arbejde**

Der ikke entydigt nogle bestemte ting vores børn har brug for, men nærmere en bred vifte af mangesidede behov.

Dog kan man på grund af vores mange tosprogede sige at sprogtilegnelse er noget vi vægter i dagligdagen. Endvidere kan man sige at mange børn er vant til at være i Focus derhjemme, og det betyder at tilegnelse af sociale færdigheder en anden ting børnegruppen som helhed har brug for.

Og så vil vi gerne arbejde på:

At børn og voksne der kommer ind ad vores dør bliver "set" og føler sig velkomne.

At vi er rummelige overfor børn og voksnes forskelligheder på alle områder.

At vi altid har tid til en snak med forældrene.

At vi er glade for at komme på arbejde.

At vi er ansvarlige over for vores arbejde, og er opmærksomme på om vi evaluerer dagligdagen godt nok.

Hvad er vores pædagogiske flagskibe?

At vi bruger sproget aktivt i dagligdagen.

At alle børn skal have et sprogligt boost hver dag i form af dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde.

At vi har mange ture ud af huset, og bruger byens kulturelle tilbud.

At ude liv er en integreret del af hverdagen.

At børnene stifter bekendtskab med naturen både i nærområdet, og skov, strand....

At der altid skal være tid og rum til leg.

At vi har et minimum af regler, som kan gradbøjes efter omstændighederne.

At forskelligheder ikke er et problem men en styrke.

En læreplan, som beskriver de overordnede mål for det pædagogiske arbejde med børnenes læring og udvikling, der kan fremme alle børns potentialer og kompetencer

Kort præsentation af den børnegruppe læreplanen gælder

Læreplanen gælder for samtlige børn indskrevet i børnehaven – det vil sige børn imellem 2 år 10 mdr. -6 år.

Afklaring af hvad dagtilbuddet forstår ved begrebet læring med konkrete eksempler fra dagtilbuddets hverdag

Læring og udvikling hænger nøje sammen, og børnene lærer og udvikler sig hele tiden og i alle forskellige situationer – både når der er tale om voksenstyrede aktiviteter, men også i leg.

Normalt ville man jo antage at det var de voksenstyrede aktiviteter der var grundlag for læring – og når vi havde været i Zoologisk Have og set både elefanterne og løverne og "tegnet og fortalt" ja så var der foregået en læring.

Det er der da også, men hvis man spørger børnene bagefter turen, er der ofte nogle der kun har lagt rigtigt

mærke til de påfugle der går omkring på græsplænerne – så vi kan ikke styre hvilken udvikling og læring der foregår hos det enkelte barn.

Men ved at skabe et varieret tilbud af voksenstyrede aktiviteter og tilbud – men også masse forskellige ” rum” (f.eks. vandleg) til at lege og udforske omverdenen i , mener vi at vi har skabt så optimale forhold for læring som samfundet har sat en ramme for økonomisk.

Afklaring af hvad dagtilbuddet forstår ved de seks indholdstemaer med konkrete eksempler fra dagtilbuddets hverdag

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop sanser og bevægelse

Natur udeliv og science

Kultur æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling.

Vi skal understøtte at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og får tillid til egne potentialer, og det skal ske på tværs af alder, køn og kulturel baggrund.

Vi skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og personale, og det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Social udvikling.

Vi skal understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Vi skal understøtte fællesskaber hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog.

Vi skal understøtte at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Vi skal understøtte at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligøre tanker, behov og ideer, Som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse.

Vi skal understøtte at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Og vi skal understøtte at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science.

Vi skal understøtte at alle børn få konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen Som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Vi skal også understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi skal understøtte at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Vi skal også understøtte at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

Overordnede læringsmål, hvilke erfaringer, færdigheder og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig i dagtilbuddet

Når man har gået i Børnehaven Voldparken skal man først og fremmest huske tilbage på sin børnehavetid med glæde – man skal have en masse gode oplevelser at tænke tilbage på.

Huske de voksne som nærværende – og de andre børn som dem, man knyttede de første venskaber til.

Børnene skal også have fået en masse færdigheder – være blevet selvhjulpne – kunne løse konflikter selv – kunne aflæse andre børn – og være skoleparat i form at kunne kende forskellige begreber, såsom farver, former og lign.

Være klar til at lære.

Overordnede beskrivelser af læringsprocessen, hvilke mulige aktiviteter og metoder dagtilbuddet vil anvende for at lede frem imod disse mål

Alsidig personlig udvikling:

Vi gør meget ud af at dokumentere børnenes liv i børnehaven ved hjælp af børnemapper, hvert barn sin mappe.

Her samler vi billeder, beskrivelser af barnet i form af historier, tegninger m.m.

Vi er meget opmærksomme på at få samlet materialer til mapperne i det daglige.

Vi arbejder med TOPI, smttemodel og handleplaner, så vi løbende kan være opmærksom på det enkelte barns udvikling, og sætte aktiviteter i gang som understøtter, hvor der er behov.

Social udvikling:

Selvstændighed og eget initiativ samt sociale færdigheder (vente på hinanden, give hinanden plads) understøttes ved hjælp af bevidst brug af regellege, og i dagligdagen gør vi meget ud af de sociale spilleregler i f.eks. spisesituation, samling m.m.

Og så gør vi, forældrene opmærksomme på det vigtige i, at de ikke hele tiden servicerer deres børn.

I børnegruppen gør vi meget ud af at børnene lærer at hjælpe hinanden, og får ansvar.

Flere fysiske aktiviteter hvor børnene kommer fysisk tættere på hinanden.

Vi gør meget ud af at inspirere til leg, og skabe rammer for leg i mindre grupper, så børnene bliver i stand til at tage mere initiativ til leg, og bruge deres fantasi mere end de gør.

Vi fortæller forældrene om, hvad børnene har lavet i løbet af dagen, også de "små ting" såsom børns aha oplevelser.

Formidlingen sker ved møder, skriftlighed og daglig dialog, så vidt det er muligt.

Til 14 dages samtalen med nye forældrene er det en fast procedure at oplyse om vores pædagogiske linje og ikke bare praktiske ting.

Endvidere skal vi gøre mere ud af at få forældrenes forventninger til børnehaven vendt - og få dem til at fortælle os om deres opdragelsesidealer

Kommunikation og sprog:

Vi er meget opmærksomme på konsekvent at sætte ord på alle situationerne i hverdagen.

Mange af vores børn har sproglige udfordringer, som vi ser, når vi laver sprogvurdering på dem, når de er 3 år, 4 år, 5 år og inden de starter i skole. Derfor er sprog en integreret del af vores hverdag i alle aktiviteter.

De børn som scorer under 15% i den 3årig sprogttest, bliver tilbudt ekstra sprogstimulering i vores sprogskur, hos vores to sprogdamer, hvor der bliver arbejdet i små grupper.

Teateraktiviteter/ lege de kendte historier for at kunne stimulere sproget.

Fortrinsvis arbejder vi også på stuerne i små grupper, som gør at børnene tør bruge deres sprog mere.

Vi skal fortsat skabe mange oplevelser udenfor huset så de får begreber på omverden.

Vi skal have mere sammenhæng mellem stuenes dagligdag og sproggruppernes aktiviteter.

Vi bruger et redskab der hedder U.G.L.E. Det betyder Hold ud, Giv tid, Lyt, Reager. Det er et redskab, som vi har fået fra vores logopæd, som er tilknyttet vores børnehave, igennem PPR.

Krop, sanser og bevægelse:

Vi skal fortsat stimulere og lære børnene fysiske lege, sanglege

Vi skal lave flere idrætsdage på plæner bag børnehaven.

Vi skal mere målrettet have fysiske aktiviteter i salen.

Og så skal vi bruge Volden mere til fysisk udfoldelse.

Natur, udeliv og science:

Vi skal lære børnene at respektere naturen.

Når børnene samler snegle/insekter på legepladsen, er det vigtigt at vi snakker med dem om respekt for liv.

Alle børn deltager i forløb med Gilberto og personalet på stuen. Vi deltager pt i et forskningsbaseret projekt som hedder Tidlig Naturfaglig Nysgerrighed, som er et samarbejde mellem udvalgte børnehaver, Natur og miljø og Københavns Professionshøjskole. Dette deltager vi i de næste par år.

<https://sites.google.com/view/naturlignysgerrig/naturlig-nysgerrig>

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi fortsætter med alle vores teaterture.

Og så har vi 2 kreauger i efteråret, hvor vi sætter pap på alle vægge og gulve i vores sal, og fylder salen med papkasser, og så får alle børnene lov til at male, tegne, klippe i papir/pap, hvor de har lyst.

Når de 2 uger er gået, holder vi fernisering i salen for forældrene, så de kan se, hvad deres børn har malet/tegnet.

Overordnede mål for og afklaring af, hvordan udsatte børns læring understøttes i dagtilbuddet, beskrivelse af mulige aktiviteter og metoder dagtilbuddet vil anvende

Vi har en del børn som må betragtes som udsatte, ifølge de officielle statistikker som ESCS, og på baggrund af vores tal her, har vi fået en hel del ekstra midler, som gør at vi kan være flere voksne, og arbejde i mindre grupper med børnene.

Så har vi vores årshjul hvor vi kommer rundt om alle emnerne i den styrkede læreplan.

I det hele taget skal vi have en klarere forventningsafstemning omkring hvad vi kan løfte, hvad forældrene kan løfte, og hvad vi skal løfte i fællesskab

Overordnede mål for dagtilbuddets indsats med særlig sprogstimulering til tosprogede børn.

Børnehaven har fokus på alle børnenes sproglige udvikling og laver sprogstimulerende aktiviteter med alle børnene.

I børnehaven skal vi give de tosprogede børn særlig sprogstimulering, fra de er 3 år, hvis de vurderes at have behov for det. Vi sprogvurderer dem når de er 3 år, 4år og igen når de er 5 år. Men i praksis bliver nogle børn sprogvurderet oftere, for at registrere om der er udvikling i sproget.

De børn der vurderes til at ligge i særlig indsats kommer i en af vores 6 sproggrupper, hvor vi har 2 sprogpædagoger ansat til at give dem intensive forløb

Hos de børn der ligger i fokuseret indsats, varetages den sprogligeudvikling af stuenes personale, men der foregår meget vidensdeling, med sprogpædagogerne.

Ledelse og personaleudvikling – de overordnede mål i forhold til ledelse og samarbejde, herunder personalets kompetenceudvikling

Overordnede principper og mål for ledelse af dagtilbuddet

Som udgangspunkt prøver vi at have en så flad ledelsesstruktur som muligt, for derved at få alle ansatte til at tage ansvar for deres ageren i dagligdagen.

Lederen har det overordnede ansvar for den pædagogiske udvikling samt ansvar for ansættelse af personale, fordeling af personaleressourcer, personalets trivsel i institutionen og økonomien. Den daglige ledelse varetages af lederen.

Overordnede principper og mål for personalesamarbejde

Personalesamarbejdet skulle gerne fungere på den måde at alle tager ansvar for hverdagen – at man kommer hver dag og har gjort sig overvejelser over, hvad man skal give børnene i dag.

Det er klart at det er de uddannede pædagoger der sætter linjen på stuen

Og at vi har et arbejds-klima hvor vi bakker hinanden op, giver hinanden klap på skulderen eller konstruktiv

kritik.

Endvidere skal alle have mulighed for at dygtiggøre sig indenfor områder som vi i fællesskab bliver enige om at børnehaven har brug for.

Overordnede beskrivelser af mulige aktiviteter og metoder der kan lede frem mod disse mål

Alle 4 stuer har stuemøde en time hver uge, fra kl.12-13, imens passe de andre stuer deres børn.

Personalemødet er det forum hvor alle ting bliver vendt og debatteret, og så har vi mus-samtaler 1 gang om året, og efterfølgende stuemussamtaler hvor vi samler op på mus-samtalerne

Og så prøver vi at sørge for, at så mange som muligt kan komme på kurser der giver mening for vedkommende, og for helheden.

Kort beskrivelse af dagtilbuddets personalepolitikker

Af personalepolitikker har vi en lønpolitik – en rygepolitik – en kompetenceudviklingspolitik - og så har vi en sorg / kriseplan.

Forældresamarbejde og forældrebestyrelsen – de overordnede mål i forhold til forældresamarbejdet og arbejdet i forældrebestyrelsen

Overordnede principper og mål for dagtilbuddets forældresamarbejde, herunder overvejelser over samarbejde med forældre med etnisk minoritetsbaggrund, bl.a. vedrørende tosprogede børns sprogtilegnelse

Først og fremmest ønsker vi at alle forældre føler sig velkomne når de træder ind af lågen.

Og så skal man som forældre kunne forlade børnehaven i tryk forvisning at der er voksne der tager sig godt af ens barn, og at man altid kan ringe herved for at høre hvordan det går.

Vi vil gerne at forældre oplever imødekommenhed, og åbenhed fra personalets side, men nogen gange bliver vi nødt til at vægte den samlede børnegrupes behov højere, end det enkelte barn.

Gennem godkendelse af principperne i det pædagogiske arbejde har forældrebestyrelsen indflydelse på børnehavens liv

Overordnede beskrivelse af mulige aktiviteter og metoder der kan lede frem mod disse mål

Vi prøver altid at have tid til en snak med forældrene om morgenen og ved afhentning, og for hovedparten af forældrenes vedkommende har vi en god og tillidsfuld kommunikation omkring deres børn.

Men vi har et problem ved en del af de tosprogede forældre, da det ofte er mødre der henter, og nogle har en så spinkel dansk kundskab, at man ikke er i stand til at kommunikere, at fortælle om eller spørge ind til deres børn.

Ved 3 måneders samtalen og ved forældrekonsultationer har vi tolk på, men der er meget i den daglige kontakt, hvor vi må melde pas, det bliver ofte meget basale ting omkring gummistøvler der er blevet for små, og at nu er det blevet så varmt at man ikke skal have hue på.

Overordnede mål og principper for forældrebestyrelsens arbejde

Bestyrelsen er ansvarlig for børnehavens drift, og godkendelsen af de overordnede pædagogiske principper.

Principper for anvendelse af budgettet

Principper for anvendelse af budgettet, der understøtter dagtilbuddets overordnede mål

Vi anvender hovedparten af vores budget til oplevelser, ture, koloni, kreative materialer.

Året der gik

Dialog og refleksion over årets arbejde med ledelse og personale

Omkring ledelse kunne det være rart at have tid til at komme op i helikopterperspektiv, og se det hele lidt fra oven.

2021 var præget af Corona og vi har stadig eftervirkningerne deraf.

Vi har som ledelse brugt rigtig meget tid på ting omkring smitteopsporingsarbejde, og at få dagene til at hænge sammen rent personalemæssigt, og der er blevet trukket store veksler på dem der har været på arbejde.

Vi har også været tvunget til at forholde os til alle de nye GDPR-tiltag, som er kommet til at fylde meget.

Året der kommer

Kort beskrivelse af det kommende års arbejde med ledelses- og personaleudvikling

Vi skal lægge meget energi i vores sprognæværk,

Og så har vi vores tidlige naturfaglige projekt som vi også skal understøtte implementeringen af.

Forældresamarbejde

Året der gik

Dialog og refleksion over årets samarbejde med forældrene

Vi har haft et godt samarbejde med hovedparten af forældrene, men selvfølgelig kommer der nogen gange grus i maskinen.

Som regel kan disse "forskelligheder" løses ved en snak, og bringe ny gensidig forståelse og respekt.

Pga. Corona har vi ikke haft forældrene så meget inde i institutionen, da vi har haft

afleveringer/afhentning ude på legepladsen, men vi har stadig prøvet at bevare et godt samarbejde med forældrene tros håndsprit og masker.

Vi er kommet på AULA, som har været nyt for os og mange forældre, det har taget lidt tid at skulle væne sig til.

Og så er det stadig en udfordring med vores skærpede underretningspligt ved vold, som selv om vi fortæller forældrene når de starter, at lovgivningen er sådan at vi skal underrette hvis deres barn fortæller at de er blevet slået hjemme, så opleves det som et tillidsbrud, som vi skal reparere efterfølgende.

Året der kommer

Kort beskrivelse af det kommende års forældresamarbejde

Vi vil prøve at fastholde det gode samarbejde, både i den daglige kontakt men også igennem 14 dages og 3 måneders samtaler - forældremøde, sommerfest og lign. Vi bruger den samtalskabelon vi har lavet til brug ved samtaler med nye forældre, som gør at vi får et meget bedre billede af familien.

Nu hvor vi er ved at være tilbage ved en normal hverdag efter Corona, og forældrene igen kan komme ind i børnehaven, kan vi se et behov for et forældremøde, hvor vi bla. vil fortælle om de gældende retningslinjer angående sygdom blandt børn i daginstitutioner, da det ofte skaber frustration hos forældrene, når vi ringer et barn syg hjem.

Forældrebestyrelsen

Året der gik

Dialog og refleksion over årets arbejde i forældrebestyrelsen

Vi har en næsten fuldtallig bestyrelse, men pga. Corona har det været sparsomt med møder.

Året der kommer

En kort beskrivelse af det kommende års arbejde i forældrebestyrelsen

Bestyrelsen vil i 2022 arbejde på at få etableret mere sammenhold forældre imellem, lige nu er det meget etnisk opdelt og f.eks. er der ikke tradition for at man kommer hjem og leger hos hinanden.

Det vil vi prøve at gøre noget ved og i første omgang vil vi prøve at gøre det stuevis, måske med udgangspunkt i noget fællesspisning.

Regnskab og budget

Året der gik

Kort beskrivelse af dagtilbuddets regnskab for året, der gik

Vi gik ud af 2021 med et overskud.

Kort beskrivelse af dagtilbuddets brug af sprog- og integrationsmidler, hvis dagtilbuddet har modtaget midler

Vi har fået ca. 2000000kr i social normering, og så har vi fået forlænget vores tilskud fra socialstyrelsen til hele 2022.

Sprogpædagogerne og Gilberto (naturværkstedet) bliver lønnet fra Social Normering.

Året der kommer

Kort beskrivelse af budget og vedligeholdelsesplan for året, der kommer

Vi har en del på legepladsen der skal tjekkes op på, og så har vi ansat gårdmandskorpset til vedligeholdelse.

Indhold i udviklingsdelen:

Det pædagogiske arbejde med børnene

Året, der gik—2021

Dialog og refleksion over hele sidste års pædagogiske arbejde

Det sidste års arbejde har været meget præget af sprogvurderinger, og det store arbejde det har været.

Dels. at udføre selve sprogvurderingerne, men også efterfølgende skulle følge op på resultaterne.

Og ikke mindst forældresamtaler, når så mange børn bonger ud med et resultat under 15 point.

Efterfølgende har vi måttet etablere sproggrupper for næsten samtlige børn, hvor vi har kørt forløb hver dag, for at se om vi kan vende udviklingen.

Og så skal vi fortsat have tæt kontakt med skolerne, og PPR.

Vi har deltaget i stærkt samarbejde med Tingbjergskole omkring overgange fra børnehave til skole. I start 2020 deltog vi i et sprogforløb, som logopæderne fra PPR, stod for, som hed at "U.G.L.E", det var et rigtig godt forløb, som vi stadigvæk bruger som redskab i vores sprogarbejde.

Året, der kommer

Kort beskrivelse det kommende års forskellige aktiviteter med børnene

Begrundelser for valg af aktiviteter?

Vi skal selvfølgelig videreføre vores traditioner.

Så skal vi følge vores årshjul, hvor vi har fået indført de aktiviteter vi ved skal foregå.

Skolegrupper, Krible krable festival, Koloni, Samlinger....

Handleplan for indsatsen med særlig sprogstimulering af tosprogede børn

Hvem er ansvarlig for indsatsen i dagtilbuddet

Der er en sprogansvarlig pædagog på hver stue

Hvordan er den særlige sprogstimulering organiseret og hvilken sammenhæng er der med de øvrige pædagogiske tiltag

Den særlige sprogstimulering er organiseret ud fra resultatet af sprogvurderingerne, og er derfor individuelt udformede stue for stue.

Og her handler det om at få sproget ind i alle aktiviteter, og have Focus på så mange turtagninger som muligt, og så få organiseret sproggrupperne i sprogskuret så de mere afspejler de enkelte stuers grupper så det nemmere bliver muligt at være sammen og videns dele.

Overvejelser over hvordan marginalisering af tosprogede børn i forbindelse med indsatsen undgås

Da vi har omkring 85% tosprogede børn er der svært at snakke om marginalisering ved at tage en gruppe tosprogede børn ud til en særlig aktivitet.

Hvordan man vil arbejde med dokumentation og systematisk erfaringsopsamling af arbejdet

Vi er begyndt at arbejde med udviklingsskemaer for det enkelte barn, og så udgør sprogvurderingsskemaerne jo i sig selv en dokumentation og erfaringsopsamling.

Og så laver vi jo også TOPI, smtte og handleplaner, som ligger inde i AULA og giver et godt overblik for personalet.

Hvordan man vil inddrage forældrene i indsatsen, herunder sprogvurderingerne

Vi holder forældresamtaler 14 dage eller 3 mdr. efter børnehavestart hvor vi prøver at få forældre til at forstå hvor vigtigt det er at snakke med sit barn, og delagtiggøre dem i dagligdagens gøremål.

Og så har vi en før skole samtale, og i øvrigt samtaler efter behov.

Og så har vi jo en daglig dialog med de fleste af dem.

Vi vil som tidligere beskrevet prøve at have ugentlige kaffeslabberaser hvor vi bringer forskellige emner op.

Fokuspunkt – for det kommende års pædagogiske arbejde

Focus punkt – Naturfaglig nysgerrighed projekt

Målet for fokuspunktet

At børnene tilegner sig en nysgerrighed omkring natur og naturfænomener.

Baggrund for valg af fokuspunkt og sammenhæng med årsplanens principdel.

Da vi skal deltage i dette projekt, synes vi at det giver rigtig meget mening for os, at bruge det som fokuspunkt.

Hvilke indholdstemaer (fra lov om læreplaner) behandler fokuspunktet?

Natur, udeliv og science, men alle læreplanstemaerne kommer vi godt omkring.

Hvilke erfaringer, kompetencer og færdigheder forventer institutionen, at fokuspunktet kan understøtte hos børnene?

Vi håber at vi kan skabe og videreudvikle en inkluderende science kultur i børnehaven - som støtter og styrker børns tidlige naturfaglige interesse med særligt fokus på inddragelse af børn i udsatte positioner. Formålet med projektet er at styrke daginstitutioners systematiske arbejde med naturen og naturfaglige emner i en pædagogisk kontekst, med det formål at skabe en kultur hvor alle børn møder og inddrages i et engageret, levende og stimulerende miljø, hvor drivkraften er nysgerrighed, trivsel og fællesskab.

Planlægning af fokuspunkt:

Vi deltager alle sammen i kurser, hvor vi tilrettelægger og får ny viden omkring de forskellige områder indenfor Natur, udeliv og science.

Tidsplan

Projektet forløber over 3 år, med 3 forskellige loop.